



Министерство образования Иркутской области  
Государственное автономное учреждение Иркутской области  
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

# «Развитие речи у детей раннего возраста: приемы, игры, упражнения»

Сборник игр и упражнений

Иркутск, 2024

**Развитие речи у детей раннего возраста: приемы, игры, упражнения.** Сборник игр и упражнений. / Т.Г. Ярощук, Н.М. Хангалова, В.Д. Пиханова – Иркутск: ГАУ ЦППМиСП, 2024. – 91 с.

В сборнике подобраны статьи о речевом развитии, упражнения, игры и приемы для развития коммуникативных умений детей раннего возраста от рождения до 1,5 лет. Материал будет полезен специалистам служб ранней помощи, консультативных пунктов, родителям.

## Содержание

<b>Речевое развитие детей от 0 до 1,5 лет (статьи)</b>	<b>С. 4</b>
<b>Игры на развитие коммуникативной сферы детей от рождения до 1,5 лет</b>	<b>С.34</b>
<b>Игры от 0 до 3 месяцев</b>	<b>С.35</b>
<b>Игры от 3 до 6 месяцев</b>	<b>С. 43</b>
<b>Игры от 6 до 9 месяцев</b>	<b>С.54</b>
<b>Игры от 9 до 12 месяцев</b>	<b>С.64</b>
<b>Игры от 1 года до 1,5 лет</b>	<b>С.69</b>
<b>Список литературы</b>	<b>С.91</b>

## **Речевое развитие ребенка в период раннего детства и его взаимосвязь с различными факторами**

**Белогай Ксения Николаевна**, кандидат психологических наук, доцент кафедры акмеологии психологии и психологии развития, Институт образования, Кемеровский государственный университет (ФГБОУ ВО КемГУ), Кемерово,

**Сонина Наталья Александровна**, каф. общей психологии и психологии развития, ГОУ ВПО "Кемеровский государственный университет", Кемерово

Раннее детство (период от года до трех лет) – это особый период в жизни ребенка. В это время происходит стремительное психическое и физическое развитие, закладывается основа для дальнейшего формирования и становления ребенка как личности. Основными достижениями раннего детства, которые определяют развитие психики ребенка, являются: овладение телом, овладение речью, развитие предметной деятельности. Качественные преобразования, которые претерпевает ребенок за первые три года, очень значительны. Некоторые психологи (Р. Заззо) считают серединой психического развития человека возраст трех лет. Все процессы развития в раннем детстве тесно связаны с развитием речи.

Данный период детского развития является сензитивным (наиболее благоприятным) для развития именно этой психической функции, подтверждением тому служит изучение детей, переживших жестокое обращение и мало общавшихся в детстве с другими людьми.

Проблемами развития речи занимались в разное время такие авторы, как Ж. Пиаже, А. Р. Лурия, Л. С. Выготский, С. Л. Рубинштейн и др. Они изучали механизмы речи, основные этапы ее развития, факторы, определяющие речевое развитие, причины речевых нарушений. Анализ последних публикаций и результаты исследований показывают, что число детей с речевыми нарушениями с каждым годом растет, а сами речевые расстройства принимают все более сложные формы. Довольно часто речевой дефект взаимосвязан сразу с несколькими нарушениями соматического и нервнопсихического здоровья. Иными словами, нарушению речи сопутствуют отклонения в эмоционально-волевой сфере, психическом и физическом развитии ребенка. Таким образом, вопрос о нормальном речевом развитии детей и профилактике нарушений речи имеет большую социальную значимость.

Формирование речи на протяжении первых трех лет жизни ребенка, как показывают многочисленные исследования, – не просто количественное накопление словаря. Это самый сложный нервно-психологический процесс, который происходит в результате взаимодействия ребенка с окружающей средой и в ситуации общения со взрослым. При нормальном развитии ребенок к трем годам накапливает около 1000 слов. В этот период он учится строить первые предложения, первые обобщения. У него появляются первые вопросы, он начинает активно использовать речевые средства для общения.

Наиболее интенсивно речь развивается после полутора лет, когда ребенок становится более активным и инициативным. В этот период появляется так называемая автономная речь – искаженные слова, обозначающие абстрактные понятия, а также словотворчество – изобретение собственных новых слов для предметов и явлений.

На развитие речи оказывает влияние огромное количество факторов. Это влияние может быть как положительным, так и негативным. Что касается степени влияния наследственных и средовых факторов на развитие речи, с уверенностью можно сказать следующее. Врожденные способности, сильное желание общаться с окружающими и богатство языка и социальной среды объединяются, чтобы содействовать детям в освоении функций и закономерностей родного языка.

Особое значение в период раннего детства для развития ребенка имеет его взаимодействие с матерью, как с самым близким и важным человеком в его жизни. Многие исследователи, занимающиеся проблемами материнства (И. С. Кон, Е. О. Смирнова, Т. М. Сорокина, Р. В. Овчарова, Г. Г. Филиппова и др.), выделяют характерные особенности такого общения и механизмы его влияния на становление психических функций, эмоциональное развитие ребенка, его познавательную активность.

В работах большинства исследователей главный акцент делается на эмоциональную сферу матери. Мать, воспитывающая ребенка, должна обладать достаточной эмоциональной зрелостью и позитивным отношением к себе и окружающим. Хорошо описаны в литературе стили привязанности ребенка к матери, а также стили воспитания. Значение этих факторов экспериментально доказано и не вызывает сомнений. ...Речь ребенка, как социальная функция, формируется только в социальной среде и в ситуации общения. Особенности речи матери, то, как она строит свое общение с ребенком, – все это не может не сказываться на языковом и личностном развитии ребенка.

**Источник:**

Речевое развитие ребенка в период раннего детства и его взаимосвязь с различными факторами // Современные проблемы психологии личности: теория и практика.

<https://psyjournals.ru/nonserialpublications/bozhovich/contents/30148>

## **Особенности речевого развития детей 1 года жизни**

**Грек Елена Анатольевна**, аллерголог, гастроэнтеролог, педиатр, иммунолог многопрофильного медицинского центра СМ-Клиника (г. Санкт-Петербург)

В первые месяцы после рождения ребенок внимательно слушает родителей и других окружающих его взрослых. Постепенно он учится различать голоса разных людей, поворачивает голову на звук, когда с ним разговаривают. Вначале ребенок овладевает произношением гласных звуков, затем, примерно к 4 месяцам, появляются первые согласные звуки, и малыш начинает гулить.

В возрасте 6–12 месяцев ребенок уже активно имитирует звуки речи взрослых людей. Он начинает лепетать, произносить слоги «па-па», «ма-ма». В 10 месяцев он начинает отзывать на свое имя. К году ребенок начинает произносить простые слова (мама, папа, дай, на).

### **Словарный запас в этом возрасте**

Норма речевого развития детей 1 года — словарный запас от 3 до 20 слов. Помимо этого, малыш начинает понимать просьбы что-то дать или показать. В годик он начинает выговаривать простые слова, которые постоянно слышит, затем начинает произносить прилагательные. Для привлечения внимания малыш в этот период использует жесты и звуки.



Сложные сочетания в речи он пропускает, выговаривая слова так, как ему удобно (например, вместо «плохой» он говорит «пахой»). Ребенок начиная с года больше двигается, перемещается самостоятельно и начинает активно накапливать знания об окружающем мире. Его словарный запас активно пополняется. До полутора лет малыш использует всего 30-40 слов, а к двум годам в его арсенале уже 300-400 слов.

### **Фонетика**

К трем-четырем месяцам малыш начинает издавать осознанные звуки. В это время преобладают гласные, затем к ним постепенно начинают добавляться согласные. Появляются первые слоги (например, «гу»). Начиная с 8 месяцев в речи появляются первые открытые слоги «ба-ба», ма-ма». В первые годы жизни основой получения информации об окружающем мире является сенсорный канал (слух, зрение, обоняние, вкус, осязание).

### **Осязание**

В первые месяцы жизни является основным чувством. Поэтому малыша нужно чаще гладить, прикасаться к нему, делать массаж, гимнастику, давать ему трогать игрушки различной фактуры и формы. Благодаря таким контактам с внешней средой и тренировкам осязания детский организм формирует знания о себе, своих ощущениях, которые пригодятся ему в дальнейшем развитии.

## **Зрение**

Ребенка с первых месяцев жизни нужно заинтересовать окружающими предметами. Он должен научиться фокусировать зрение, удерживать внимание на различных объектах. Для этого над кроваткой малыша можно повесить цветные яркие предметы (игрушки, воздушные шары). Когда ребенок подрастет арсенал предметов внешней среды начинает пополняться игрушками. Кроме этого, визуальные ощущения малыш получает во время прогулок и нахождения вне дома.

## **Слух**

Ребенку необходимо давать как можно больше информации, которую он может воспринимать через органы слуха. Это может быть хорошая музыка, звуки природы, шум улицы и, конечно, речь близких людей. Нужно постоянно разговаривать с младенцем на самые разные темы. У большинства матерей это получается само собой, когда они озвучивают свои действия (купание, пеленание, кормление и так далее). Также нужно показывать на предметы и озвучивать их название. Когда ребенок начинает гулить, необходимо откликаться на его звуки и «поддерживать разговор».

## **Вкус**

Молоко матери, соки, вода, пища (вначале протертая, затем твердая) – разнообразие вкусов врывается в сознание ребенка. Постепенно расширяя ассортимент продуктов в рационе, вы расширяете вкусовые ощущения малыша, формируя пищевые пристрастия. Кстати, установлено, что чем раньше младенец познакомится с основными вкусами, тем менее привередливым в еде он будет в более старшем возрасте.

## **Крупная моторика**

Это движение крупных групп мышц (руки, ноги, тело). С первых месяцев жизни нужно мотивировать ребенка больше двигаться. Если вы пеленаете малыша, то нужно оставлять достаточное количество времени, чтобы он мог подрыгать ногами и руками. Когда он немного подрастет и начнет самостоятельно передвигаться по дому, то нужно будет создать безопасное пространство, чтобы кроха не поранился.

## **Мелкая моторика (движения пальцев рук, кистей)**

Известно, что мелкая моторика и речь тесно связаны. Это объясняется близостью расположения двигательных и речевых центров в мозге. Поэтому стимулирование мелкой моторики всегда оказывает положительное влияние на формирование речи.

## Примеры игр/упражнений для развития речи ребенка в 1 год

Когда ребенок начинает говорить первые слова, то ему самому это очень нравится. Чтобы помочь малышу как можно быстрее заговорить, необходимо чаще с ним общаться. Младенец понимает речь на эмоциональном уровне, поэтому разговаривать с ним нужно выразительно. Купание, кормление, массаж и все другие действия необходимо сопровождать ласковыми словами.

Называйте ребенка по имени, говорите ему названия окружающих предметов, хвалите его, повторяйте первые звуки, которые он произносит.

Когда малыш станет постарше, рекомендуется разговаривать с ним понятными и простыми предложениями. Нужно стараться поддерживать разговор, задавать наводящие вопросы, постепенно увеличивать продолжительность бесед.

Быстрому развитию речи способствуют следующие игры, упражнения и занятия:

1. Пение, чтение книг. Крайне полезно читать малышу книги, показывать яркие, привлекающие внимание картинки. Это развивает память, звуковое и визуальное восприятие, помогает ребенку запоминать новые слова. Совместное разучивание песен и коротких стишков для годовалого ребенка для развития речи не только улучшает произношение звуков, но и укрепляет эмоциональную связь родителей и ребенка.

2. Развитие мелкой моторики. Для этого ребенку нужно выполнять мелкие движения пальцами рук и ног: играть с пуговицами, бусинками, перебирать крупу (под контролем родителей, чтобы малыш ничего не проглотил).

3. Развитие словарного запаса. Делать это можно разными способами. Можно показывать малышу различные предметы, называть их и простым языком объяснять значение. Так ребенок не только выучит новые слова, но и расширит кругозор, узнает много интересного об окружающем мире, быстрее научится говорить.

4. Отказ от искажения слов и языка жестов. Ребенок учится разговаривать, слушая окружающую речь, поэтому если взрослые много сюсюкают, коверкают слова, то ему будет трудно научиться говорить правильно. Также нужно отучать ребенка разговаривать жестами и стимулировать его произносить свои желания вслух. Действовать необходимо мягко, не доводя малыша до истерики и плача.

5. Музыкальные игры. Помогают развивать речевое дыхание, учат протяжно произносить гласные и четко согласные звуки. Развитию речи способствуют короткие песенки с повторением слогов, игрушки, которые воспроизводят звуки животных, музыкальные инструменты (ребенка просят сказать название инструмента и воспроизвести звуки, которые он издает).

6. Пальчиковые игры. Это изображение различных историй, сказок, стихотворений при помощи пальцев. Такие занятия помогают быстрее активировать центр речи. В пальчиковых играх используют движения руками (хлопанье в ладоши, опускание и поднятие ладоней, разгибание и сгибание пальцев). Самыми известными пальчиковыми играми являются «Летели гуси», «Ладушки, ладушки».

7. Артикуляционная гимнастика для речи ребенка в 1 год направлена на развитие подвижности органов речи. В нее включают упражнения для щек, языка, губ, мимические упражнения.

Примеры упражнений:

### **Гримасы**

Стоя вместе с ребенком перед зеркалом, показывайте язык, широко улыбайтесь, надувайте щеки.

### **Игры на дыхание**

Выдувайте мыльные пузыри, сдувайте обертку от конфет в ладони, дуйте на одуванчики.

### **Игры с языком**

Показываете и прячете язык, делаете круговые движения языком, пытайтесь достать языком до кончика носа.

Развитие речи — это довольно сложный процесс, который у каждого малыша протекает по-своему.

Если ребенок здоров и нормально развивается, то речь формируется сама собой, при общении с родителями и другими взрослыми людьми. Малыш наблюдает за ними, старается копировать речь и постепенно у него начинает получаться произносить вначале звуки, а затем слова. От родителей требуется создать благоприятную среду для развития.

Если вы понимаете, что ребенок испытывает трудности с речью и его развитие сильно отстает от нормы, то необходимо показать малыша специалисту, чтобы исключить медицинские проблемы и задержку психоречевого развития.

Помните, что каждый ребенок, даже самый маленький — это личность, в которую заложен свой уникальный путь развития. Не нужно торопить его. Ваше доверие и любовь помогут малышу развиваться гармонично и легко.

**Источник:**

<https://detskiy-medcentr-spb.ru/about/articles/razvitie-rechi-1-god/>

## Этапы развития речи у детей от 0 до 1 года

**Зименкова Екатерина Сергеевна**, учитель-логопед, ООО «Буде Говорить», г. Москва

Далеко не каждый родитель знает, какие обязательные этапы должны быть пройдены ребёнком в процессе становления речи. Ведь важно не только то, какие звуки и в каком возрасте должен уметь произносить малыш, но и множество других параметров.

Особое внимание следует уделить тому, какие этапы должны быть пройдены в самом начале – на первом году жизни.

Давайте вместе проследим весь маршрут становления речи от 0 до 1 года и разберём все необходимые составляющие.

Речь – это процесс и генетически обусловленная высшая психическая функция, её развитие закладывается ещё внутриутробно. Она включает в себя множество подпроцессов: произношение, слушание (слух важен не только физический, но и так называемый, фонематический), мимика и жесты, логическое выстраивание повествования (мышление), чтение, письмо и многие другие. Уже достаточно давно специалисты в области медицины выявили, что закладка внутреннего уха у плода формируется до 16 недели внутриутробного развития и уже на 20й неделе плод способен различать звуки и отличает материнский и отеческий голоса от прочих. Конечно, он слышит их приглушенными, поскольку находится в околоплодной жидкости, его постоянно сопровождают звуки биения сердца матери, шум кровотока в плаценте и многие другие



Врачи, психологи и логопеды выделяют три стадии «доречевого развития».

### **Крик, гуление и лепет**

Итак, в Вашей жизни появился малыш. Ему всего несколько секунд от роду - он кричит. Его лёгкие раскрылись, голосовые складки начали свою работу. Ребёнок громко извещает свет о том, что родился. Это его первый речевой опыт. Далее он будет учиться владеть своим телом, голосом и разумом на протяжении многих лет жизни.

В первый год жизни ребёнок крайне привязан к своей матери и остро нуждается в её присутствии, эмоциональном и физическом тепле. Кормление ребёнка материнским молоком важно не только для получения им всех необходимых микроэлементов, но также для развития сосательного рефлекса. Он крайне важен и является показателем развития мышц губ, щёк и языка. Их развитие необходимо для дальнейшего становления речи. Бутылочка с соской или пустышка не настолько физиологичны. Неправильно подобранные в младенческом возрасте, они могут в дальнейшем испортить ребёнку прикус. Как только у малыша начнут резаться зубки рекомендуется и вовсе отказаться от соски.

В 2 недели ребёнок во время кормления прислушивается и затихает, если слышит речь, примерно с трёх недель малыш, прислушиваясь к голосу мамы и глядя на её лицо открывает ротик, шевелит губами.

Спустя ещё 1-2 недели малыш начинает гулить.

Гуление – это второй этап доречевого развития. В арсенале малыша множество звуков – это гласные и некоторые согласные – а, о, у, и, э, б, п, м, х, г, к.

Однако называть из однозначно звуками можно едва ли. Ребёнок все эти звуки произносит иначе. В среднем, до 2,5 месяцев ребёнок издаёт эти звуки неосознанно, однако ближе к 3м месяцам ребёнок начинает «отвечать» ими. Родителям важно понимать, что от того, насколько много у ребёнка в этот период речевого опыта – тем лучше и качественнее будет развиваться его речь в будущем. Норма, с какого и по какой месяц ребёнок должен гулить - весьма условна. В среднем, гуление начинается до 2 месяцев и продолжается до 6,5-7.

Отдельно произносимые звуки складываются ребёнком в слоги, происходит синхронизация дыхания с мимическими и артикуляционными мышцами, что позволяет ему сначала по одному-два раза, а затем чаще и больше их произносить.

Таким образом, гуление переходит в лепет – последнюю доречевую стадию развития.

Лепет – это сначала редкое, но со временем, набирающее разгон и в количестве, и в качестве повторение малышом открытых слогов (ма, па, ба и т.д.). Теперь он может дольше «разговаривать» с родителями на своём языке. На этом этапе ребёнку крайне важно видеть лицо собеседника, его артикуляцию и мимику. Малыш в состоянии копировать и даже передразнивать интонации членов семьи, а также и неречевые звуки, например, как кто-то кашляет или как скрипит воздушный шарик. Часто малыш может отследить, какие слоги вызывают большой восторг у значимых членов семьи, он начинает их использовать чаще, вызывая улыбку взрослых.

Вряд ли произносимое нараспев «ма-ма-ма-ма-ма...» можно назвать словом, но именно связка повторения этого слога и мамина радость рождают в ребёнке потребность произнести именно слово «мама» с необходимым количеством слогов в будущем. Лепет продолжается в среднем до 12-14 месяцев и в дальнейшем, в норме переходит в первые «слова», являющиеся первой стадией речевого развития.

Немаловажную роль в становлении речи играет развитие зубочелюстного ряда (прикуса) у малыша. В норме первые зубки у малыша появляются к 6-8 месяцам. Во время прорезывания зубов малыш испытывает дискомфорт и может постоянно тянуть в рот собственные ручки, игрушки и всё, что попадает под руки. В этот период ребёнок может стать капризным, вялым и при этом «тихим». Как только вы заметите припухлость десен малыша и его постоянное желание почесать десны-постарайтесь отказаться от пустышки насовсем. Облегчить процесс прорезывания зубов помогут специальные игрушки-прорезыватели. Особую популярность получили прорезыватели с водными наполнителями – их можно охладить в холодильнике, что позволит больше снять болевой синдром.

В норме первыми появляются 2 нижних резца, затем два верхних, затем верхние и нижние боковые резцы. Однако, у каждого малыша может быть свой индивидуальный вариант нормы. Родителю важно знать, что зубки должны резаться симметрично. Как правило, зубки прорезываются за 3-4 дня (каждый), по истечении которых малыш возвращается к привычной «говорливости», а во многих случаях, переходит от одного этапа к другому. В норме, к году у малыша должно быть от 2 до 6 зубов. При первом же появлении зубов следует отнестись к ним с должным вниманием и сразу приучать малыша к гигиеническим процедурам.

Красивые и здоровые зубки – залог правильного произношения большого числа звуков речи. Помимо прочего, учите малыша есть самостоятельно с ложечки сразу же, как только он научается сидеть в стульчике для кормления – это развивает не только самостоятельность в навыках самообслуживания, но и моторику, и координацию движений.

В конце первого-начале второго года жизни у ребёнка появляются слова. Поначалу словарный запас составляет всего несколько слов, как правило – дай, папа, мама, баба. Почти все слова малыша сопровождаются активной жестикуляцией. Нарастает словарный запас достаточно быстро, в норме к 2м годам в арсенале ребёнка присутствуют 45-60 слов.

Что же делать, если речь малыша развивается не «по книжкам»? Что делать, если ребёнок перестал гулить или лепетать?

Основной рекомендацией в подобных случаях будет – не паниковать. Постарайтесь вспомнить, какие события этому предшествовали? Возможно, переизбыток общения или напряженная ситуация дома или вне его оказались нестандартными для малыша, и он не совсем понимает, как на них реагировать или же малыш переутомился и ему требуется время для восстановления сил. Внимательно осмотрите ротик малыша. Зачастую при начальной стадии прорезывания зубов (припухлость дёсен, повышенное слюнотечение) малыш может стать вялым, капризным, отказываться от еды, не использовать гуление или лепет для общения. Постарайтесь отметить для себя, слышит ли вас малыш? Успокаивается ли он от вашего голоса, поворачивает ли голову в сторону звучащей погремушки или колокольчика, которые вне зоны его видимости? Если вам кажется, что малыш слабо реагирует на звуки – проконсультируйтесь с лор-врачом.

Если ребёнок не гулит в 4-5 месяцев?

Обратите внимание на то, слышит ли вас малыш, успокаивается ли от вашего голоса. Постарайтесь обеспечить ему максимальный комфорт – сухой памперс, сытость, спокойная и доброжелательная обстановка, отсутствие сквозняков и духоты, больше спокойного общения с мамой и папой. Если вы напряжены – в вашем голосе ребёнок будет улавливать тревожные нотки и оттенки, что будет восприниматься им как то, на что отвечать небезопасно. Постарайтесь поверить в своего малыша, дайте ему время, ваша кроха обязательно начнёт вам отвечать. Часто бывает, что поначалу малыш гулит, когда остаётся один и родителям «приходится постараться», чтобы застать этот момент.

Если ребёнок не лепечет в 7-8 месяцев?

Постарайтесь несколько замедлить свой темп речи в общении с малышом. Голос должен быть мягким, негромким и нерезким. Ваши артикуляция и произношение должны быть максимально четкими. Постарайтесь максимально упростить свою речь. Показывайте на своём примере, как произносить цепочки лепетных слогов «па-па-па, ма-ма-ма, ба-ба-ба».

При сильном беспокойстве о раннем речевом развитии малыша, родителям рекомендуется получить консультацию о состоянии здоровья своего ребёнка у врача-невролога.

**Источник:**

<https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/322540-jetapy-razvitija-rechi-u-detej-ot-0-do-1-goda>

## Возрастные этапы развития речи

### Период от 0 до 1, 5 лет

Стаканова Галина Николаевна, учитель-логопед, МБДОУ «Детский сад №15», г. Саров

Возраст	Основные показатели	Понимание речи
1 месяц	Рефлекторный крик и рефлекторные звуки, сопровождающие потребности ребенка (в еде, смене пеленок, боли и т.п.). В крике преобладают гласные.	Реакция сосредоточения на речевом общении.
2 месяца	Улыбка при общении со взрослым.	

Продолжение  
таблицы

3 месяца	Комплекс оживления взрослым, гуление (произнесение гласных звуков, близких к а, ы, у, возможно сочетание с согласным г, например, «у-у-у» или «гу-у-у»)	
4 месяца	Дифференцированность комплекса оживления (разная реакция на разных знакомых людей, например, папу и маму; на незнакомых людей реакция пока отсутствует), смех.	Прислушивается к голосу. Адекватно реагирует на интонацию.
5 месяцев	Дифференциация направления звука: ищет источник звука и сосредотачивает на нём внимание (например, на лице говорящего). Начинает распознавать неречевые звуки (шум машины, лай собаки). Певучее гуление.	Узнает знакомые голоса.
6 месяцев	Лепет (многократное повторение слогов: «ба-ба-ба», «ма-ма-ма»).	

**Продолжение  
таблицы**

7 мес	<p>Готовность к совместной игровой деятельности.</p> <p>Ориентация на звучащую игрушку.</p>	<p>Понимает отдельные инструкции в конкретной ситуации и подчиняется некоторым словесным командам («Поцелуй маму», «Дай ручку» и т.п.).</p>
8 мес	<p>Реакция на незнакомое лицо. Лепет сводится к «лепетным словам», (уже не многократное повторение, а два открытых слога: «ба-ба», и «па-па»).</p> <p>Однако ребенок пока не соотносит произносимые слова с людьми или предметами.</p>	
9 мес	<p>Общение с помощью жестов, игра в «Ладушки».</p>	



Продолжение  
таблицы

10 мес	Использование 1-2 «лепетных слов», понятных при соотнесении с ситуацией.	Ситуационное понимание обращенной речи. Понимание названий отдельных предметов.
11 мес	Использование 3 «лепетных слов» с соотнесением с ситуацией.	
1 год	Использование 3-4 «лепетных слов». Понимание простой инструкции («Дай мяч», «Иди к маме», «Покажи»), дополняемой жестом. Подражание звукам речи взрослых, голосам животных и звукам разных предметов. Появление двусложных слов, состоящих из одинаковых слогов: «мама», «дядя». Знает, как его зовут. С удовольствием смеется.	После года может показать предметы на сюжетных картинках (Картинка: Мальчик кушает. Вопрос: «Где ложка?»). Понимает слово «НЕТ»

**Продолжение  
таблицы**

1 год 3 мес	Словарный запас - 6-10 слов.	Понимает простую инструкцию без жестов (дай куклу, ешь кашу и т.п.) Показывает предметы на сюжетных картинках.
1 год 6 мес	Показывает 1 из частей тела, словарный запас – 7 – 20 слов.	Узнает предметы на картинках, пытается называть (в пределах своего словарного запаса)

**Источник:**

<http://47sarov.dounn.ru/sites/default/files/%D0%92%D0%BE%D0%B7%D1%80%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%BD%D0%BE%D1%80%D0%BC%D1%8B%20%D1%80%D0%B5%D1%87%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D1%8F.pdf>

## **«Коммуникация» – домен 3 (для детей раннего возраста)**

Согласно Международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья детей и подростков домен 3 (Д3) «Коммуникация» включает:

### **Получение и понимание сообщений**

Воспринимая обращенную речь, ребенок:

- ❖ ориентируется на звуки человеческого голоса;
- ❖ отвечает действиями или словами на простые устные сообщения (2-3 слова), например, на просьбу «дай мне», «иди сюда»
- ❖ отвечает действиями или словами на сложные устные сообщения, например, вопросы
- ❖ помимо речевых высказываний, ребенок может воспринимать сообщения, передаваемые через телодвижения (жесты), выражения лица, движения рук, позы тела и прочее, рисунки и фотографии.

## Составление и передача сообщений в невербальной форме

В период довербального общения ребенок пользуется передачей эмоций посредством «языка тела», мимики (улыбаясь, хмуря брови, морщась), жестами и позой (например, объятие в знак симпатии). Может произносить звуки в присутствии другого человека, например, лепетать в ответ на голос мамы. Для передачи сообщения ребенок может использовать жесты (например, указательный жест, покачивание головой в знак несогласия), символы и рисунки. На этапе довербальной коммуникации ребенок усваивает принцип передачи мыслей и чувств от одного человека к другому с помощью зрительного контакта, действий, жестов и вокализаций.

## Составление и передача сообщений при помощи речи

Одним из основных средств коммуникации является язык. Овладение базовыми навыками общения и речи возможно только при непосредственном участии взрослых. В свою очередь, взрослые должны учитывать онтогенез развития ребенка, этапы развития детской речи, доступные средства общения, потребности в общении ребенка с партнерами. Овладевая речью ребенок способен произносить слова, фразы и более длинные выражения устной речи, создавая простые и сложные сообщения.

## Разговор (диалог)

- процесс, включающий в себя начало, поддержание и окончание взаимного обмена мыслями и идеями, посредством устной, письменной, знаковой или других форм речи, с одним человеком или несколькими знакомыми или незнакомыми людьми. В начале и в конце процесса общения с другим человеком существуют общепринятые формы взаимодействия, которые ребенок усваивает в раннем возрасте (например, приветствие и прощание, использование общепринятых жестов – помахать рукой, пожать руку). В процессе разговора важно наличие общей темы, например, контекста игры, соблюдение последовательности высказываний и обозначение своего согласия или несогласия, реакция на высказывания собеседника.

## Использование средств связи и техник общения

Дети, которые по различным причинам имеют трудности в освоении устной речи, могут пользоваться вспомогательными или альтернативными средствами коммуникации.

К коммуникативным вспомогательным устройствам относятся любые приспособления, помогающие человеку выразить свою мысль (коммуникативные доски, альбомы, электронные устройства различной степени сложности). В зависимости от коммуникативных потребностей и особенностей человека есть возможность выбирать: простые графические средства – слова, картинки или символы, на которые человек может указывать различными способами (взглядом, шлемом-указкой, частью тела); высокотехнологичные средства – устройства, разработанные специально для альтернативной коммуникации, либо компьютеры, планшеты с дополнительным программным обеспечением.

Чтобы иметь возможность вступить в коммуникацию малыш должен научиться многим навыкам. Эти навыки начинают развиваться с самого рождения, когда малыш впервые заплачет. Об этих навыках мы можем говорить, как о кирпичиках, которые нам необходимы, чтобы построить дом. Как кирпичики соединяются вместе, чтобы получился дом, так навыки для возникновения коммуникации соединяются вместе, чтобы малыш приобрёл возможность заговорить.

Навыки, необходимые для возникновения коммуникации: внимание, слушание, подражание, очередность, умение играть, понимание, умение делать жесты, умение смотреть в лицо и глаза, умение принимать от взрослого приглашение поиграть.

Эти навыки не развиваются отдельно друг от друга, они очень тесно связаны между собой. Каждый навык развивается в соответствии с определенными стадиями, которые можно представить в виде домика:



- ❖ Внимание начинает развиваться, как только малыш впервые взглянет в лицо своей мамы, и перерастает в возможность человека сконцентрировать своё внимание на конкретном действии.
- ❖ Слушание начинает развиваться, когда малыш начинает распознавать звуки и реагировать на них, и перерастает в способность избирательного слуха.
- ❖ Очерёдность и подражание начинают развиваться, когда мама копирует действия и звуки малыша, а малыш, в свою очередь, копирует мамины. Это перерастает в навык соблюдать очерёдность в разговоре.
- ❖ Игра начинает развиваться, как только ребёнок начинает получать удовольствие от издаваемых им звуков и звуков, которые он слышит, от рассматривания маминого лица и прикосновения к нему, и перерастает в возможность играть в сложные игры по правилам.
- ❖ Понимание начинает развиваться, когда ребёнок осознаёт смысл вещей, которые он видит и слышит, и перерастает в возможность понимать взрослый язык в разных ситуациях.
- ❖ Жесты начинают развиваться, когда ребёнок плачет и извивается всем телом, а мама на это откликается, что и перерастает в умение использовать в речи жесты в будущем.
- ❖ Речь начинает развиваться, когда малыш издаёт свои первые звуки, и перерастает в возможность произносить слова и целые предложения четко.



**При нормотипичном развитии  
ребенок:**

**Смотрит в лицо собеседника**

**Внимателен к собеседнику**

**Слушает собеседника**

**Подражает звукам**

**Соблюдает очередность**

**Координирует взгляд, жест и/или вокализацию**

**Понимает вербальные сообщения**

**Понимает жестовые сообщения**

**Продуцирует сообщения**

**Разговаривает**

**Источник:**

По материалам ГБУ СО «ЦППМиСП «Ресурс»

<https://www.центр-ресурс.рф/>

**ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ  
КОММУНИКАТИВНОЙ СФЕРЫ  
ДЕТЕЙ ОТ РОЖДЕНИЯ ДО 1,5 ЛЕТ**

# **ИГРЫ ОТ 0 ДО 3 МЕСЯЦЕВ**

## Новорожденный

Черно-белое изображение лица человека.

Диаметр – 16см.

На расстоянии 25см от глаз ребенка перемещать, когда ребенок видит его, затем передвигать вправо-влево (1-2 мин., 1-2 раза в день).

Кольцо.

В солнечную погоду использовать холодные цвета, в пасмурную – теплые.

Диаметр – 5-7 см.

Закрепить на стержень длиной 60-70 см.

На расстоянии 25см от глаз ребенка перемещать, когда ребенок видит его, затем передвигать вправо-влево (1-2 мин., 1-2 раза в день).

# Развивающие игры до 3 месяцев

## Игра с настольной лампой

Поднесите ребенка к настольной лампе, включите ее, воскликнув: «Ой! Огонек!» Выключите лампу, сказав: «Нет огонька, погас!» Повторите игровые действия несколько раз. Ваш малыш научится фиксировать свет лампы, в вертикальном положении располагаясь на ваших руках.

## Игра с зеркалом

Возьмите малыша на руки спиной к себе, поднесите его к зеркалу. Эмоционально общаясь с ним, обратите его внимание на отражение в зеркале. Поиграйте: показывайте его отражение в зеркале и, поднимая его выше зеркала, говорите: «Ой! Нет детки (имя ребенка)». И вновь подносите его к зеркалу, восклицая: «Вот, вот детка (имя ребенка)!»

## Рукавичка

Вам понадобятся яркие рукавички, к одной из которых вы крепко пришьете колокольчик, а к другой – бубенцы. Положите малыша на животик через свое колено. Наденьте рукавичку себе на руку, позвените колокольчиком, привлечите внимание малыша к ней. Пусть он понаблюдает, а потом вы можете его погладить рукавичкой и снова привлечь внимание к ней.

## «Ах ты, котенька»

Наклоняйтесь над лицом ребенка и удаляйтесь от него, напевно произнося слова:

*«Ах ты котенька,*

*Ты мой серенький,*

*Хвостик беленький!*

*Как тебя не любить!»*

Пощекочите малыша за ушками, погладьте шейку, потормошите его за грудку, улыбнитесь ребенку, нежной ласково поговорите с ним, еще раз рассказав ему стишок.



## «Я на солнышке лежу»

Положите ребенка на живот, предварительно подстелив пеленку, и помогите ему высвободить ручки. Если малыш не пытается приподнять голову, медленно проведите рукой от его шеи к бедрам, слегка надавливая на мышцы по обе стороны позвоночника, напевая на мотив детской песенки:

*Я на солнышке лежу,  
Все лежу и лежу,  
И на маму не гляжу...*

Повторите это упражнение 2-3 раза.



## «Где ты был?»

Расположитесь напротив ребенка, поглаживая его по спинке, а когда он попытается ненадолго поднять головку и удержать ее, привлечите его взгляд к своему лицу, неотрывно смотрите на него, улыбайтесь, приговаривая:

*Зайчик, зайчик, где ты был,  
Я на речке хвостик мыл.  
Вымыл, вымыл да упал,  
Снова хвостик замарал!*





## «Радостное утро»

Ребенок лежит на спине.

*Солнце небо золотило,  
Нашу детку разбудило.*

Плавными движениями погладьте руки ребенка от кисти к плечу.

*Теплый лучик золотой  
Нежно лобик гладил твой.*

Нежно погладьте лоб и лицо ребенка.

*Солнце улыбнулось-  
Деточка проснулась  
Потянулись лучики  
К мамочке на рученьки!*



## «Как вы спали?»

*Ручки, ручки, как вы спали?*

*Ветры песни напевали!*

Ребенок лежит на боку, ногами к краю стола.левой рукой плавно поднимите вверх руку ребенка, а ладонью правой руки мягко погладьте ее от кисти к плечу. Поверните ребенка на другой бок и погладьте вторую руку.

*Ножки, ноги, как вы спали?*

*Облачка нас охраняли!*

Ребенок лежит на спине. Слегка придерживая одной рукой ногу ребенка за стопу, ладонью другой руки погладьте по наружной и задней сторонам голени и бедра, обходя внутреннюю поверхность бедра и суставы.

*Глазки, глазки, как вы спали?*

*Звезды сны нам посылали!*

Нежно погладьте лицо ребенка.

*Ночка тихая была,*

*Сладко деточка спала!*



# **ИГРЫ ОТ 3 ДО 6 МЕСЯЦЕВ**

## **От трех до шести месяцев**

### **«Под платочком»**

Вам понадобится цветной платок или пеленка. Положите малыша на диван или большую кровать, а сами лягте напротив него. Закройтесь платочком, позвав малыша по имени, а затем покажитесь, сказав: «А вот и мамочка!» Вновь спрячьтесь, зовите малыша, говорите ему ласковые слова, побуждая его прислушиваться к вашему голосу, искать вас. Снимите с себя платочек, повторив малышу все, что вы ему только что говорили. Играйте в эту игру, и ваш малыш научится узнавать вас по голосу.

### **«Ку-ку, вот и я»**

В эту игру с ребенком играют двое взрослых – один держит его на руках, а другой прячется под прозрачным платочком. Пусть малыш потянется к платочку и, захватив его, приоткроет лицо взрослого. Играя в эту игру снова и снова, вы учите малыша узнавать близких людей и радоваться им.

### **Кусочки ткани**

Для игры вам будут нужны кусочки ткани размером с детский носовой платочек, различные по фактуре и цвету. Взрослый предлагает малышу кусочки ткани, протягивая их над рукой (поочередно правой и левой). Легко прикоснитесь к тыльной стороне ручки ребенка кусочком ткани, а когда он раскроет пальчики – к их кончикам. Ребенок схватит край ткани – предоставьте ему возможность ее ощупать и подержать в руке. С каждым занятием ваш малыш будет все увереннее схватывать и удерживать кусочки ткани, протянутые ему.

## **Игра с шарфиком**

Повяжите яркий шарф так, чтобы его концы свисали вам на грудь. Лягте на спину, подложив под голову подушку, а малыша положите себе на грудь.

Привлеките его внимание к концам шарфика. Закройте ими свое лицо: «Ку-ку. Нет мамочки!» Выгляньте, сказав: «Ку-ку. Вот и мамочка!» Вновь слегка встряхните шарфик, привлекая внимание малыша. Пусть он дотронется до него ручками. Когда малыш дотянется до шарфика, поговорите с ним, улыбнитесь, давая понять, что вы рады его действиям.

## **Забавы с зеркалом**

Поднесите малыша к зеркалу, ласково спрашивая его: «Кто там?» и восклицая: «Вот наша детка!» Предоставьте малышу возможность зафиксировать свое отражение в зеркале. Возьмите ручку ребенка за локоток, поднимите ее до уровня головы, следя за тем, чтобы ладошка до нее дотронулась. Проведите ею вдоль всего лица ребенка. Кулачок раскроется, и малыш будет ощупывать свое лицо.

Затем, держа кисть ребенка «раскрывшейся», проведите ею по своему лицу. Погладьте ладошкой малыша свои щеки, дотроньтесь до носа и рта. Убедитесь, что ребенок следит за своими действиями в зеркале!

Дотроньтесь еще раз до своего рта ручкой малыша, пропойте звуки: «а-о», вытягивая губы «трубочкой», спойте: «У-у-у». Если малыш перестал следить за вами, постучите по зеркалу и вновь рукой ребенка проведите по своему лицу, распевая гласные звуки.

Высоко подняв голову положите малыша на живот перед зеркалом. Обхватите своей рукой его подбородок, слегка потянув его голову назад. Это будет способствовать распрямлению рук и формированию опоры на ладони. Привлеките внимание малыша к его отражению в зеркале, тогда он будет дольше лежать на животе с опорой на ладони выпрямленных рук, высоко подняв голову.

### **Игра с колечками**

Вам понадобится плоское кольцо. Это может быть зубное кольцо, продающееся в аптеке, или кольцо от детской игры «Серсо». Прodelайте в нем отверстие, прикрепив к нему колокольчики и ленту, за которую вы будете держать колечко.

Сядьте на пол на коврик так, чтобы ваша спина имела хорошую опору, а ноги были согнуты в тазобедренных и коленных суставах. Разместите ребенка у себя на коленях в позе «на спине» – лицом к лицу. Покажите малышу колечко, покрутите его, потрясите. Перемещайте его по кругу, наблюдая, следует ли взгляд малыша за движением игрушки.

## Игра «Пока все заняты»

Наиболее привлекательным объектом для малыша являетесь вы. Поэтому, когда у вас нет времени с ним поиграть, напевайте ему, используя самые простые мотивы и самые простые стишки:

*«Ты скажи, барашек наш,*

*Сколько шерсти ты нам дашь?»*

или

*«Как у наших ворот*

*Муха песенку поет.*

*Ай, люди, вот поет.*

*Ай, люли, вот поет!»*

Насвистывайте что-либо или просто разговаривайте с ним, делая что-то на кухне, в ванной или в другой комнате.



## «Коровка»

Ребенок лежит лицом к взрослому.

*Коровка, коровушка –  
Рогатая головушка.*

Указательный палец и мизинец выставите вперед, подвигайте ими вверх-вниз, изображая рожки. Остальные пальцы прижмите к ладони.

*Наших деток не бодай,  
Молочка им лучше дай!*

Слегка пощекочите «рожками» шею и грудь ребенка – и тот залется веселым смехом.





## «Пляшут куры, петушки»

Возьмите ручки малыша, легко отведите их назад, скользя по покрытию пеленального столика, похлопывайте кулачками по нему, приговаривая:

*Пляшут куры, петушки  
И цыпляточки-пушки.  
Закружились все подряд,  
Стали крыльями махать,  
Брысь, кот, уходи,  
К нам во двор не заходи!*



## «Два веселых гуся»

Положите малыша на животик на край дивана или большой кровати.

Сами присядьте внизу так, чтобы ваши лица были напротив друг друга, улыбайтесь ему, напевая известную детскую песенку:

*Жили у бабуся два веселых гуся —  
Один серый, другой белый,  
Два веселых гуся.*

*Вытянули шеи, у кого длиннее —  
Один серый, другой белый,  
У кого длиннее.*

*Мыли гуся лапки в луже у канавки —  
Один серый, другой белый,  
Спрятались в канавке.*

*Вот кричит бабуся: — Ой, пропали гуся —  
Один серый, другой белый,  
Гуся, мои гуся!*

*Выходили гуся, кланялись бабуся —  
Один серый, другой белый,  
Кланялись бабуся.*



## «Тушки-тутушки»

Поглаживайте малыша махровой или льняной варежкой. Ритмично прикасаясь к разным частям его тельца, рассказывайте стишок:

*Тушки-тутушки,  
на столе преснушки,  
на столе преснушки,  
а в печи ватрушки.*

*Преснушки, ватрушки —  
нашему Ванюшке (или другое имя)!*



## Игра «Мышка»

Малыш лежит перед вами на животе. Проведите пальцами по ручкам ребенка, пощекочите его под подбородком, приговаривая:

*«Мышка, мышка, что не спишь, Что соломою шуршишь?»*

*– Я боюсь уснуть сестрица,*

*Кот усатый мне приснится.»*

Пусть ваши два пальчика погуляют по подстилке перед малышом вправо-влево, поцарапают ее, шурша, как мышка. Убедитесь, что малыш наблюдает за вашими пальчиками, поворачивая голову вправо-влево и прислушивается к шороху и царапанью.

А теперь пошуршите справа, проговорив:

*«Мышка, мышка, что не спишь,*

*Что соломою шуршишь?»*

А потом слева:

*«– Я боюсь уснуть сестрица,*

*Кот усатый мне приснится.»*



Ваш малыш будет прислушиваться к вашему голосу, поворачивая голову за звуком вправо-влево, лежа на животе.

## «Вот лягушки»

Подводите ножки малыша к животу поочередно или одновременно.

Распевайте песенку, ритм которой вызовет у него двигательную активность и повысит

настроение:

*Вот лягушки по дорожке  
скачут, вытянувши ножки.*

*— ква-ква, ква-ква.*

*Скачут, вытянувши ножки.*

*Вот из лужицы на кочку  
да за мушкою вприскокку.*

*— ква-ква, ква-ква, ква-ква, ква-ква.*

*Да за мушкою вприскокку.*

*Больше есть им неохота,  
прыг опять в свое болото!*



# **ИГРЫ ОТ 6 ДО 9 МЕСЯЦЕВ**

## «Солнышко на ладошке»

Возьмите руку ребенка в свою. Делайте это упражнение поочередно на правой и левой руке ребенка.

*Как у нашей крошки*

*Солнце на ладошке!*

Указательным пальцем «нарисуйте» на ладони ребенка солнышко.

*Тонкие лучи*

*Жаль, не горячи.*

Погладьте каждый палец ребенка.

*Солнце появляется –*

*Детка улыбается.*

Погладьте круговыми движениями всю ладонь ребенка, пощекочите ее.



## «Ладушки»

Возьмите руки ребенка в свои. Играя с ребенком, проговаривайте потешку.

*Лапушки, лапушки,  
Поиграйте в ладушки.  
Хлопайте в ладошки –  
Вам дадут лепешки.*

Держа ладони ребенка в своих руках, похлопайте в них. Положите правую ладонь ребенка на левую, затем наоборот.





## «Кто у нас любимый?»

Ребенок лежит на спине лицом к взрослому.

*Кто у нас любимый?*

Погладьте ноги ребенка.

*Кто у нас счастливый?*

Погладьте руки ребенка.

*Сашенька (имя ребенка) счастливый!*

*Сашенька (имя ребенка) любимый!*

Погладьте все тело ребенка



## «Золотые голубки»

Ребенок лежит на спине.

*Прилетели к нашей дочке*

*Золотые голубочки.*

Дайте ребенку обхватить большие пальцы рук взрослого, поведите его руками вверх-вниз.

*На окошко сели,*

*Песенку запели.*

Дайте ребенку обхватить большие пальцы рук взрослого и сделайте сгибание его рук в локтевых суставах, скрещивая их на груди.

*Лаково воркуют,*

*Доченьку балуют.*

Разогните руки ребенка и разведите их в разные стороны, а затем мягко погладьте.



## **7 месяцев**

### **Раскладывание кубиков и лоскутков.**

На глазах ребенка разложить из одной мисочки в разные стороны:  
Кубики – лоскутки, колечки – призмы, кубики – шарики.

### **Игра с детским кремом.**

Размазать пальчиком ребенка по зеркалу или мисочке.

### **«Где?»**

Учить находить 2 игрушки, находящиеся на постоянных местах.

### **«Прятки».**

Называть спрятанные от взора ребенка предметы и игрушки.

## «Тили-тели»

Смотря на ребенка, не спеша проговариваете потешку.

*Тили-тели, тили-тели-*

*К деткам птички прилетели.*

Указательным пальцем кругообразными движениями помассируете ладонь ребенка.

*Зернышки покушали,*

Погладьте ладонь ребенка.

*Сказочку послушали.*

Погладьте ладонь ребенка.



## «Где же Ляля?»

Мама берет куклу, заставляет ее ходить, кланяться ребенку, говоря:

*«Дай руку Ляле. Скажем Ляле: «Здравствуй ляля»».*

Внезапно прячет куклу за спину.

*Где же Ляля? Нету Ляли.*

*Лялю детки потеряли.*

*Ищем мы ее везде.*

*Где же Ляля? Вот ты где!*

Ляля появляется, еще раз кланяется ребенку. Эти действия повторяются несколько раз.

После занятия мама убирает (сажает) куклу на место, спрашивает ребенка: «Где Ляля?». Постепенно ребенок на её вопрос начинает искать куклу глазами.



## «Киса»

Взрослый показывает ребенку игрушечную кошку, держа ее в руках, и при этом рассказывает стихотворение. Говорить нужно выразительно. Подчеркивая слово «киса». Взрослый гладит игрушку, а затем прячет.

*«Где киса? Нет кисы. Позови кису– кс-кс-кс, сделай руками так. Погладим кису».* (Показывает.) Ребенок подражает.

Взрослый снова показывает кошку: *«Вот киса».* В эту игру желательно играть после того, как ребенок видел живую кошку.

*Ки-са, ки-са, кс-кс-кс.  
Ты лови мышей и крыс.  
Чтобы ночью в поздний час,  
Мышки не пугали нас.*

Ребенок начал одной рукой, а затем другой делает расслабляющие движения, имитирующие поглаживающие движение.



## «Топотушки»

Обхватите запястья ручек малыша и легко их потрясите. Скажите ему, что сейчас пальчики будут «танцевать». Сгибайте и разгибайте пальчики ребенка по очереди, поглаживайте и растирайте их от кончиков к ладонкам в ритме стихотворения:

*Топ-топ! Топотушки!  
Пляшет зайка на опушке,  
пляшет ежик на пеньке,  
пляшет чижик на сучке,  
пляшет песик на крылечке,  
пляшет котик возле печки,  
пляшет мышка возле норки,  
пляшет козочка на горке,  
пляшет утка на реке,  
черепаха — на песке*



# **ИГРЫ ОТ 9 ДО 12 МЕСЯЦЕВ**



## «Расти»

Поглаживайте малыша шелковыми платочками, ленточками, кусочками ваты или перышком, рассказывая стишок:

*Ты умница, разумница,  
про то знает вся улица,  
петух да курица,  
кот да кошка,  
да я немножко!*



## Песенка «Застучали ножки»

На мелодию «Краковяк» пойте следующую песенку, выполняя «скользящие шаги» ножками малыша:

«Застучали ножки

По ровненькой дорожке,

Застучали много раз

– Будет весело у нас».

Постукивая кулачком малыша

о свою ладонь, пойте:

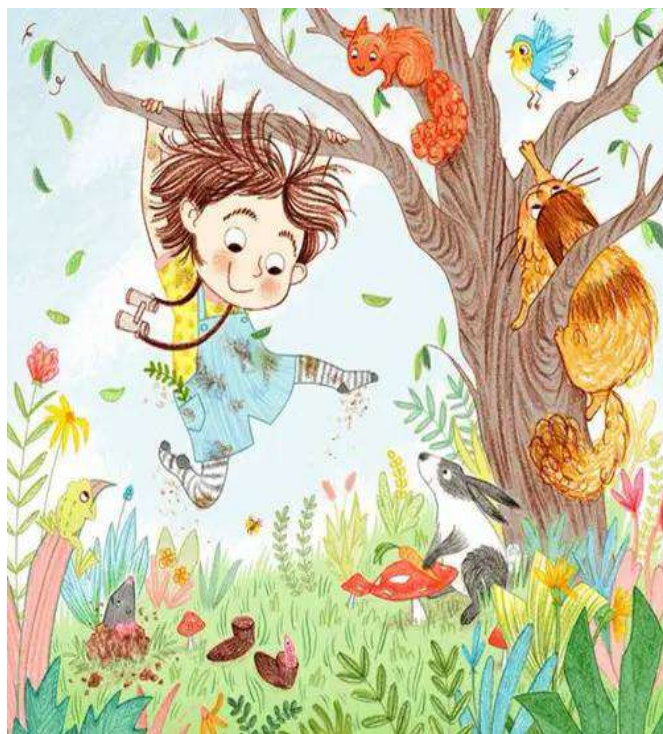
«Кулачком сильнее бей,

Только ручки не желей,

Постучим мы кулачком

И покружимся волчком!»

При последних словах возьмите малыша на руки, поворачивая его к себе то лицом, то спиной.



## «Пчелки»

Покружите малыша, приговаривая:

*Пчелки-пчелки, жальцы — иголки.  
Серые, малые, крылышки алые,  
по верху летайте, к цветам припадайте,  
медок собирайте, в колоду таскайте: — ж-ж-ж-ж!*



## Подвижная игра «У медведя во бору»

В лесу сидит медведь. На противоположной стороне леса живут дети. Воспитатель говорит: «Пойдемте, дети в лес гулять, грибы, ягоды собирать». Дети идут в лес, имитируя сбор грибов, ягод. Воспитатель читает стихотворение: У медведя во бору А медведь сидит Грибы, ягоды, беру, И на нас рычит. Когда воспитатель скажет последнюю строчку, медведь с рычанием выбегает из берлоги, а дети убегают домой.



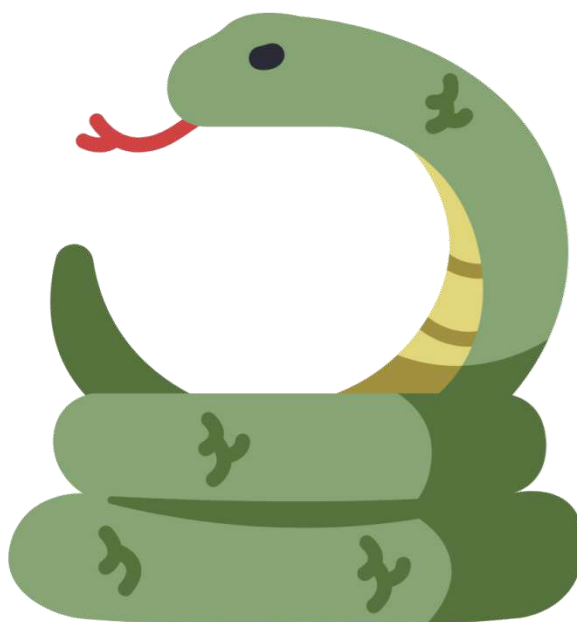
# **ИГРЫ ОТ 1 ГОДА ДО 1,5 ЛЕТ**

## «Крупа»



Взрослый из одного стакана в другой пересыпает крупу (бобы, фасоль и др) и произносит звук сссссс. Взрослый говорит: «Смотри, это крупа. Ссссс. А теперь ты. Сыпь». Пока ребенок сыплет, взрослый повторяет «Ссссс». Затем забирает у ребенка крупу и спрашивает: «Как мы сыплем?» Дает 2-3 секунды паузы, если ребенок не отвечает, взрослый отвечает за него: «Ссссс».

## «Змея»



Взрослый показывает ребенку резиновую змею и говорит: «Смотри, змея. Змея ползет. Шшшш». Затем забирает змею и говорит: «Как змея шипит?» Ждет 2-3 секунды, и если ребенок не отвечает, говорит: «Шшшш».

## «Щетка»



Взрослый показывает ребенку щетку для мытья посуды (лучше, если она будет жесткой) и говорит: «Смотри, щетка. Ххххх. А теперь ты. Чисти». Пока ребенок играет с этой щеткой, взрослый говорит: «Ххххх».

## «Задуй свечу»



Зажигаем свечу, делаем утрированно звук «ффф», машем ладонью к себе и задуваем свечу. И так несколько раз.

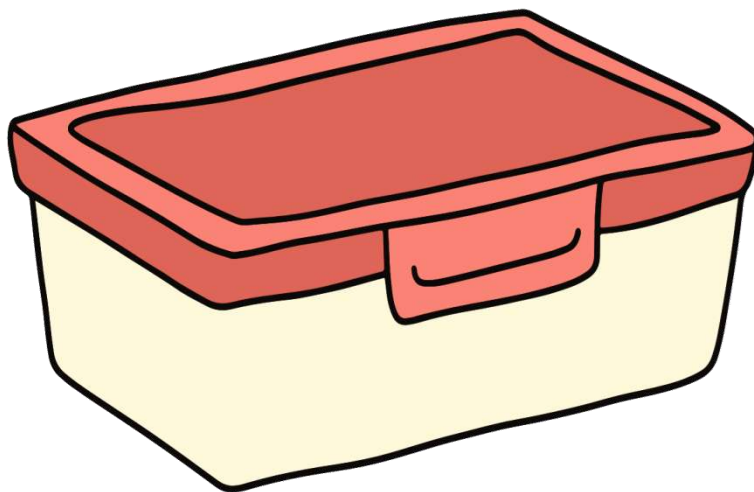


## «Вертушка»



Взрослый достает вертушку, показывает ее ребенку и говорит: «Смотри, вертушка, она крутится. Жжжжж. А теперь ты» (не надо лишних слов, здесь достаточно обойтись глаголом в повелительном наклонении и звукоподражанием). Ребенок берет вертушку и пытается повторить (жжж). Не нужно просить ребенка просить повторить звуки (говорить слова «повтори», «скажи»), необходимо спрашивать: «Как вертушка крутится? Ждем 2-3 секунды, что ребенок ответит. Если ребенок не отвечает, то отвечаем за него (жжжж). Так мы делаем до тех пор, пока ребенок в голове не свяжет предмет (вертушку) со звукоподражанием (жжжж), и в ответ на вопрос «Как крутится вертушка», сам даст ответ. На это может уйти 2 и более занятий. Здесь не важно, какой звук получится у ребенка (ввв или уууу), задача состоит в том, чтобы ребенок в ответ на наш вопрос стал использовать голос. На первых занятиях достаточно 1-2 предметов.

## Игры с предметами



В течение занятия мы используем 5-7 предметов (предметы должны быть яркими, интересными для ребенка), показываем, как ими пользоваться, и ждем от ребенка, что он свяжет этот предмет со звукоподражанием (возможно, это произойдет не сразу, а на 2-5 занятие). Также необходимо сразу рассказать правила (сначала игрушку показывает взрослый, как с ней обращаться, что с ней можно делать, дальше взрослый передает игрушку ребенку, и он с этой игрушкой взаимодействует). Каждый предмет (игрушку) необходимо доставать из коробки (контейнера) по одной, коробка находится рядом со взрослым, не в поле зрения ребенка (чтобы он не отвлекался).

## Упражнение «Скажи, нет»



**Цель:** Это упражнение необходимо для того, чтобы ребенок научился говорить «Нет».

**Ход игры:** а столе (полу) лежат различные игрушки (девочка Маша, животные леса, елочки и другие предметы по вашему желанию). Родитель придумывает какую-либо игровую ситуацию, например, девочка Маша потерялась в лесу. И предлагает ребенку найти девочку Машу, показывая ему различные игрушки. Показывает ребенку медведя и спрашивает:

*Это Маша?*

И сам отвечает: *Нет! Это мишка. Ррррр.*

Показывает, как ходит медведь (вразвалочку).

Ребенок повторяет за родителем или вместе с ним: *Нет!*

Затем родитель показывает ребенку зайчика и спрашивает:

*Это Маша?*

И сам отвечает: *Нет!*

*Это заяка. Прыг-скок.* И прыгает вместе с ребенком или показывает, как прыгает зайчик по столу. Показывает ребенку волка и спрашивает:

*Это Маша?*

*Нет! Это волк. И показывает, как волк воет: Уууууу!*

И так игра продолжается до тех пор, пока не кончатся все игрушки. Важно играть с ребенком максимально эмоционально, выделяя голосом слово «Нет» для того, чтобы ребенку хотелось продолжить играть и говорить вместе с вами. В конце игры надо обязательно найти Машу и сказать:

*Да! Вот Маша она, нашлась.* Можно похлопать в ладоши и обрадоваться такой находке.

На следующий день можно придумать другой сюжет для игры, главное в этой игре побуждать ребенка самостоятельно говорить слово «Нет».

## «Бутылка»



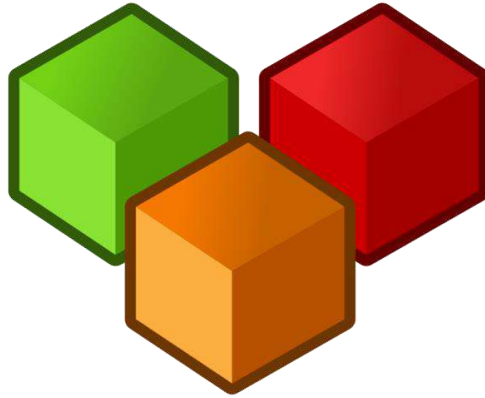
Берем обычную пустую бутылку (лучше, если она будет с широким горлышком) просто кричим в нее «Ааааа». В этой игре мы учим ребенка хорошо открывать рот. Чередуем мама-ребенок, либо можно взять две бутылки и кричать в них по очереди.

## «Крышка»



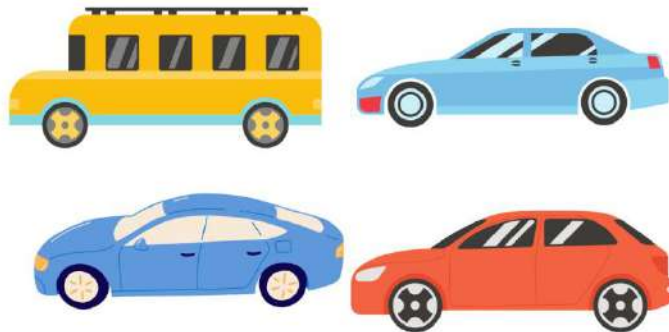
Пригодится любая крышка от бутылки. Кладем ее в рот и выплевываем, произнося при этом звук «П». Можно взять грецкие орехи (в скорлупе) и проделать тоже самое. Выплываем орехи со звуком «П». Запаситесь большим количеством орехов и устройте соревнование, кто дальше выплюнет орех.

## «Кубики»



Строим башню из кубиков, лучше взять пластмассовые. Кулаком сбиваем кубики, произносим «ба», «ба», «ба».

## «Машинки»



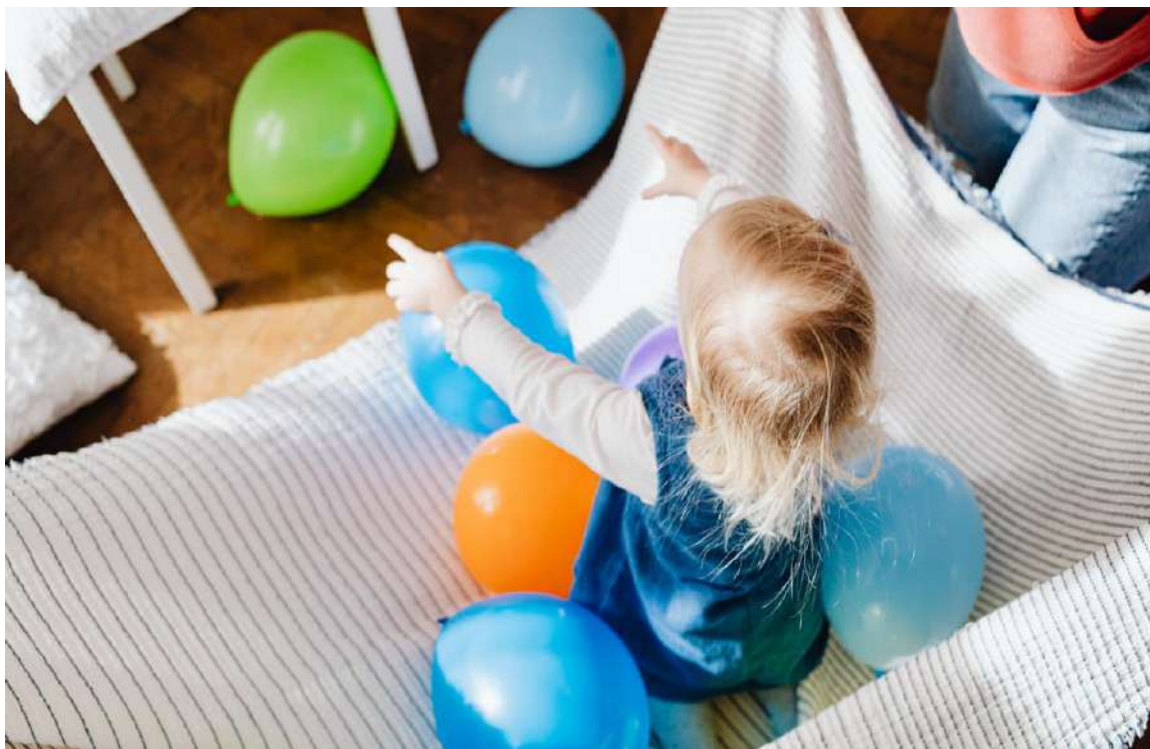
Возьмите маленькие машинки, чем больше, тем лучше. Катим машинку и говорим звук «ввввв». Показываем ребенку артикуляцию звука «в» губами и просим катать машину.

## «Любимая игрушка»



Для того, чтобы простимулировать говорить нужное вам слово, возьмите любимую игрушку ребенка, например, это кошка. Открываем утром шкаф, а там Кош-ка, загружаем стиральную машину, а там Кош-ка, утром просыпаемся, а под подушкой снова Кош-ка и так далее. Для того, чтобы ввести нужное слово в активный словарь ребенка, необходимо его проговорить не менее 50 раз за день

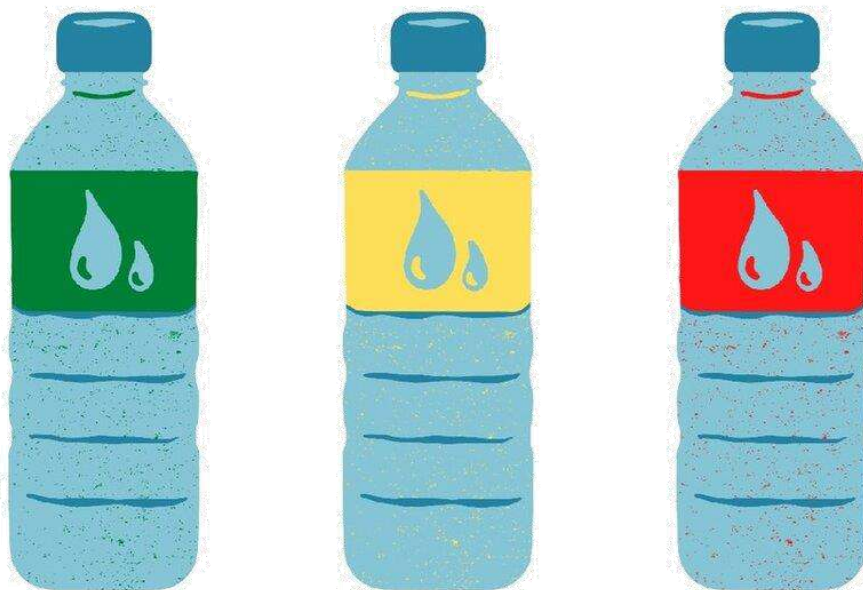
## «Пока, лети!»



Для того, чтобы активизировать в речи ребенка слова «Пока», «Лети», понадобятся мелкие фигурки животных, мешочек с фасолью и воздушный шарик, наполненный гелием. Сначала кладем игрушки в мешочек, ребенок нащупывает и достает все фигурки. Затем по очереди привязываем все фигурки к шарикку и отправляем в воздушное путешествие, сопровождая действие словами: «Пока, зайка!», «Лети, мишка!»

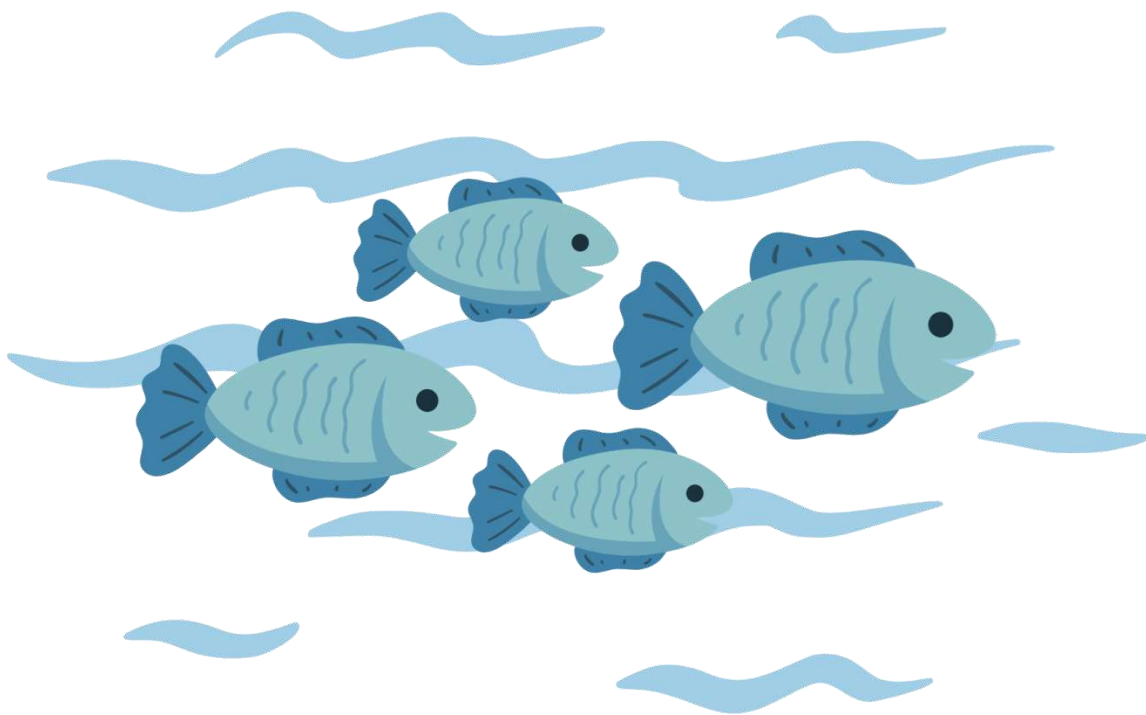


## «Вода»



Новые слова ребенок легче всего усваивает в игре, на эмоциональном подъеме. Для стимулирования эмоций предлагают магическое шоу с бутылкой. Понадобится три прозрачных бутылки, вода, гуашь и разноцветные платочки в цвет гуаши. На крышку бутылки кладем гуашь, она должна быть достаточно густой, хорошо держаться на крышке. Заполняем бутылку водой на 2/3. Накрываем бутылку платком нужного цвета и трясем бутылку. Вода окрасится в цвет платка, маленькие волшебники будут в восторге. Все комментируем словами «буль», «вода»

## «Рыбки»



Для активизации слов «вода», «буль», «море» используем игру «Рыбки». Для этого нам понадобится зеркало, синяя краска, широкие кисти и резиновые рыбки на присосках (можно заменить бумажными и наклеить их на скотч). Рисуем на зеркале волны, приклеиваем рыбок, весь процесс активно комментируем: «вода», «море», «буль-буль» и т.д.

## «Рыбалка»

В подходящую емкость наливаем воду, добавляем камешки, ракушки, стекляшки, можно использовать соляные бомбочки. А затем запускаем туда пластмассовых рыбок с магнитами, ловим рыбок удочкой. Все комментируем словами «буль», «вода»



## «Зеркало»

**Цель:** уточнение и расширение пассивного словаря – названия частей тела и лица,

одежды и обуви, названия движений и действий.

Оборудование: большое зеркало.

**Ход игры:** Занятие проводится индивидуально. Взрослый рассматривает вместе с ребенком его отражение в зеркале – лицо, тело, одежду.

– Кто там? Это наш Ваня. Покажи, где у тебя голова. А где волосы? Покажи пальчики. А где у тебя платочек лежит? Вот он, в кармане. А где у Вани штанишки? А маечка? Покажи, что у тебя на ногах. Это тапочки. и т.д.

Далее можно попросить ребенка изобразить перед зеркалом различные движения и действия.

– Покажи, как ты посылаешь поцелуй. Помашаи руками. Покажи, как ты танцуешь. Покажи, как зайчик прыгает. и т.д.



## «Посидим, полежим!»

**Цель:** уточнение и расширение пассивного словаря – названия предметов мебели и их назначение.

**Ход игры:** Занятие проводится индивидуально. Взрослый вместе с ребенком

рассматривает предметы мебели в помещении и просит показать их.

– Где стол? Где стул? Покажи! Где кровать? А где диван? и т. д.

Далее можно, не называя предметы мебели, указывать их назначение.

– Покажи, на чем ты будешь спать? А на чем будешь рисовать? На чем ты

сидишь? А где одежда лежит? и т. д.

Если ребенок правильно находит и показывает предмет, взрослый хвалит его и

называет этот предмет мебели.

– Правильно, это стол. За столом будем кушать. А это шкаф – там

одежда. и т. д.

## «Ехали-ехали»

**Цель:** физическое развитие; развитие подражания движениям и речи взрослого – повторение аморфных слов звукоподражаний ГОП-ГОП-ГОП, БИ-БИ-БИ и др.

**Ход игры:** Предложите малышам поиграть в игру «Ехали-ехали».

– Слушайте и повторяйте за мной!

На лошадке ехали,

В огород заехали. (легонько приседаем на месте, руки вытянуты, будто держат вожжи)

ГОП-ГОП-ГОП! ГОП-ГОП-ГОП! (хлопки ладошками – два коротких, один длинный)

На машине ехали,

До угла доехали. (повороты руками, которые будто держат руль)

БИ-БИ-БИ! БИ-БИ-БИ! (большим пальцем надавить на сигнал)

Паровозом ехали,

До горы доехали. (круговые движения руками, согнутыми в локтях в направлении

вперед-назад)

ТУ-ТУ-ТУ! ТУ-ТУ-ТУ! (широкое движение рукой, согнутой в локте, сверху вниз, как

будто тянем рычаг гудка)

## «Скачет конь»

**Цель:** развитие коммуникативных навыков.

**Ход игры:** Посадите ребенка себе на колени лицом к вам.

Декламируйте стишок:

*Скачет, скачет конь полями,*

*Скачет, скачет конь лесами.*

*Пыль летит из-под копыт - Конь на ярмарку спешит.*

*Только он на мост взлетел - Мостик громко заскрипел,*

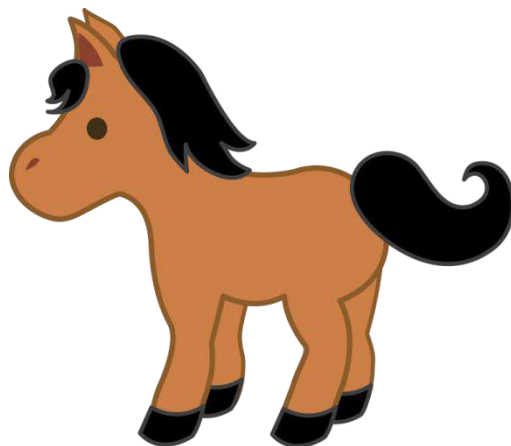
*На две части разломился,*

*Прямо в речку обвалился!*

При словах "разломился" и "обвалился" раздвиньте ноги, чтобы малыш мог "упасть" между ними, затем сразу же поднимите его назад.

На всякий случай держите его за талию.

Покажите ребенку, как играть в эту игру с куклой или игрушечной зверюшкой

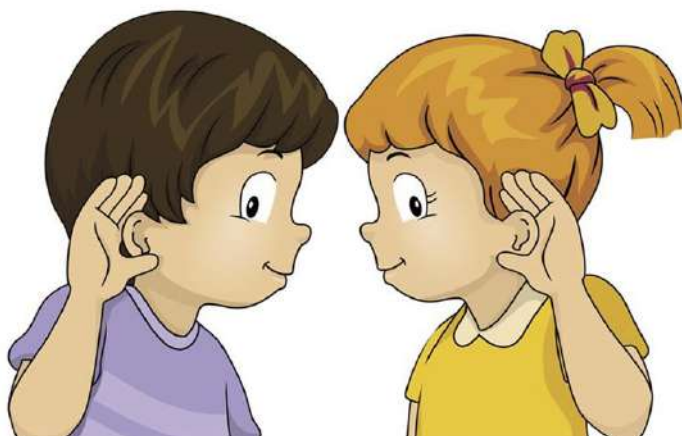


## «Кто что услышит»

**Цель:** Игра направлена на развитие слухового восприятия, расширение активного словаря.

**Ход игры:** понадобятся предметы, издающие различные звуки, например, колокольчик, молоточек, детская дудочка – все что угодно, вы можете подбирать эти предметы по категориям: музыкальные инструменты, предметы из бумаги и т. д. Взрослый говорит ребенку:

«Давай вместе послушаем, какие звуки издают предметы, которые я тут приготовил. А теперь я спрячу их за спину и пошумлю ими. Да, вот так. А ты попробуй угадать, что это был за предмет».





## Подвижная игра «Воробышки и автомобиль»

Все дети изображают птичек. Роль автомобиля вначале выполняет воспитатель. Он говорит: «Птички вылетели погулять». Дети-птички летают по группе (участку), машут крыльями, клюют зёрна. По сигналу взрослого «Автомобиль!» птички быстро убегают с дороги.



## Логоритмика «Коза на каблуках»

Для этой игры нам понадобится 4 цветных карандаша. Попеременно стучим карандашами по столу и говорим такие слова:

*Ох, ах, ох, ах*

*Шла коза на каблуках.*

*Ох, ах, ох, ах*

*В ярких модных сапогах.*

*Чок, чок, чок, чок*

*Ой, сломался каблучок!*

Положите один карандаш на стол и продолжайте проговаривать стихотворение, при этом взяв карандаш в одну руку и переставляя его через другой.

*Прыг, скок, прыг, скок*

*Ой, сломался каблучок.*

Положите второй карандаш рядом с первым. Теперь стучите одновременно двумя ладонями по столу, перепрыгивая через карандаши:

*Ах, ох, ах, ох*

*Шла коза без каблучков.*

*Стала прыгать высоко*

*Их, вох, их, вох (поднять ладони одновременно вверх и опустить их на стол 2 раза)*

*Хорошо без каблучков (постучать ладошками по столу).*

В этом упражнении дети хорошо начинают повторять «Ах, ох», даже, если совсем не умеют говорить.



## Список литературы

1. Баряева Л.Б., Галлямова Ю.С., Игра и игрушка: инновационная среда развития ребенка, СПб, ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011г.
2. Борисенко М.Г., Лукина Н.А., Смотрим, видим, запоминаем, СПб, «Паритет», 2003г.
3. Доскин В. А. , Макарова З. С. , Реабилитация детей в домах ребенка, М., Владос – Пресс, 2007г.
4. <https://dzen.ru/a/Y3mrPYUi3WFemxwm>
5. <https://dzen.ru/a/ZVzN7-7OC3RKR-QC>
6. <https://dzen.ru/a/Y-0A9OUPGGPeJCX9>
7. <https://infourok.ru/konsuttapciya-dlya-roditelej-zritelnoe-vozpriyatie-6649922.html>
8. <https://imother.su/razvivayushhie-igry-dlya-malyshej-ot-1-do-2-let>
9. <https://pedagogika.snauka.ru/2014/07/2550>
10. <https://www.baby.ru/blogs/post/255642054-47885647/>
11. <https://www.maam.ru/detskijsad/igry-sposobstvuyuschie-razvitiyu-sluhovogo-vozprijatija-u-detei-mladencheskogo-vozrasta.html>

## **Развитие речи у детей раннего возраста: приемы, игры, упражнения. Сборник игр и упражнений**